

### Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «математика» для 6 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897; примерной программы «Математика» 5 - 6 классов. Автор: Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк с учетом рекомендаций авторской Программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-6 классы, Программно-методические материалы. Математика –5 - 6 классы. М.: «Вентана - Граф», 2018 г., с учётом Положения о порядке разработки, и утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15), Образовательной программы основного общего образования и учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: А.Г.Мерзляк, В. Б.Полонский, и другие. Математика: учебник для 6 классов. Учебник для общеобразовательных учебных заведений - М.: «Вентана - Граф», 2018 г 2, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г.(с изменениями).

В учебном плане МБОУ «Саралинская СОШ» в 6 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на предмет «Математика» отведено в общем объеме 170 часов, 5 часов в неделю

**Цель:** - развитие навыков вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами, формирование навыков преобразования выражений.

#### **Задачи:**

- закрепить и углубить умения решать уравнения и текстовые задачи; ввести понятия координатной плоскости и построения точек на плоскости;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.
- интеллектуально развивать учащихся, формировать качества мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формировать представления о математических идеях и методах; формировать представления о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Программа ориентирована, главным образом, на формирование научных (математических) понятий, а не только лишь на выработку практических навыков и умений. Это предполагает особую организацию учебного процесса в форме учебной деятельности школьников.

Содержание учебной деятельности должно разворачиваться в теоретической форме – от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Освоение понятий должно происходить не в форме отработки словесных формулировок, а путем введения учащихся в новый круг задач и включением их в деятельность по поиску общего способа их решения.

Поиск способа решения новой задачи является мотивационным ядром учебной деятельности, той ценностной установкой учеников, которая складывается в виде формального эффекта обучения как личностно-смысловое образование, основа желания и умения учиться.

Когда ученики обнаруживают, что задача не может быть решена теми способами, которыми они уже владеют, они сами заявляют о необходимости поиска новых способов действия. Иными словами, уже начав действовать, уже стремясь получить результат, дети

фиксируют невозможность его немедленного достижения и необходимость открытия «чего-то нового». Т.о. новое понятие или способ действия не возникает для детей случайно; каждое следующее понятие с необходимостью вытекает из предыдущего. При этом принципиально, что поисковые действия детей (их пробы, мнения, предложения, вопросы) должны быть направлены не на внешние чувственно-представленные, непосредственно наблюдаемые свойства вещей, а на общий принцип их строения. Вскрывая этот общий принцип посредством собственных действий, осуществляемых не в словесной, а предметно-чувственной форме, ребенок тем самым обнаруживает существенное отношение, лежащее в основании нового понятия.