

## Аннотация

### к рабочей программе по русскому языку в 6 классе

Рабочая программа по предмету «русский язык» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы по русскому языку для 5-9 классов авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. (М.: Просвещение, 2012), с учетом Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Приказ №108 от 10.09.13) и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. М.: «Просвещение» 2014, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. с последующими изменениями).

Курс русского языка в 6 классе рассчитан на 6 часов в неделю, в объеме 204 часов в год.

#### **-Цели, реализуемые рабочей программой для 6 класса:**

Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 6 классе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

**Специальная цель:** формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Коммуникативная компетенция** (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач:**

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач:**

- формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

**Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

#### **-Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:**

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование УУД (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.).

Региональный компонент и этнокультурная составляющая реализуются через содержание учебного материала.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

Л1 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Л3 - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Л4 - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Л5. чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

Л6. *любовь и уважение к России*, её языку, культуре;

Л7. *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

Л8. *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

Л9. *интерес* к изучению языка;

Л10. *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**-Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

РР 1. совместно с учителем *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

РР2. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

РР3. самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

РР4. *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

РР5. в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

ПР1. самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

ПР2. *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

ПР3. *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

ПР4. владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

ПР5. *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

ПР6. *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

ПР7. *пользоваться* словарями, справочниками;

ПР8. *осуществлять* анализ и синтез;

ПР9. *устанавливать* причинно-следственные связи;

ПР10. *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- КР1.*учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- КР2.*самостоятельно уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- КР3.*уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- КР4.*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- КР5.*уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- КР6.*уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- КР7.*осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- КР8.*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- КР9.*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- КР10.*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- КР11.*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- КР12.*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- КР13.*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- КР14.*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- КР15.*задавать вопросы*.

*Все виды УУД на ступени 5-6 класса ученик формирует в сотрудничестве с учителем, при непосредственном его контроле за речью, за умением аргументировать свою позицию, работать в группе при решении познавательных, регулятивных задач.*

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 6 классе является сформированность следующих умений:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением в качестве главного и зависимого слова; составлять простые и сложные предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.