

## Аннотация к рабочей программе по биологии 5 класс ФГОС

Рабочая программа по биологии разработана на основании:

- Приказа МОиН РФ РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Саралинская СОШ»,
- Примерной программы основного общего образования. Биология. 5 – 9 класс. Просвещение, Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по учебным предметам и программам внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО (приказ №99 от 01.09.15)

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ценностные ориентиры изучения предмета
- межпредметные связи
- этнокультурный компонент
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную

учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Цели и задачи курса:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Использование этнокультурного элемента на уроках.**

Национальное, региональное и этнокультурное содержание учебного предмета «Биология» посвящено изучению представителей местной флоры и фауны, анализу тех мер, которые принимаются в республике для их охраны, так как разнообразие видов - национальное богатство, невосполнимый ресурс хакасской природы, подлежащий охране. Содержание школьного биологического образования представляет собой систему, функционально полную с

точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития учащихся в Хакасии. Национальное, региональное и этнокультурное содержание по биологии позволяет отразить биологическое разнообразие, историческое развитие органического мира на территории Хакасии, принципы устройства, воспроизведения, развития, функционирования экосистем республики. Знания, получаемые на начальном этапе образования, способствуют формированию у учащихся целостного представления о природе республики, о человеке как важном компоненте окружающей среды, воздействующем на природу и зависящим от ее состояния. Через региональное содержание необходимо научить учащихся видеть красоту родной природы и понимать целесообразность приспособления каждого организма к условиям его существования. В основной школе биологические знания формируются через изучение систематического курса биологии на местном материале и являются фундаментом для продолжения образования в старшей школе. Знания о животном мире Хакасии, рассматриваемые в единстве со средой обитания животных, позволят учащимся сформировать целостное представление о биолого- экологической ситуации в Хакасии. Национальное, региональное и этнокультурное содержание по биологии призвано обеспечить учащимся право на выбор способов продолжения образования в целях профессионального самоопределения. Несомненную роль в этом играют вопросы прикладного характера, имеющие практическое значение: микробиологический синтез и анализ, селекция на территории Хакасии, биотехнологии, рациональное природопользование и охрана природы Хакасии.

Рабочая программа адресована учащимся 5 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин в школе. Начальное звено- «Окружающий мир».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Программа ориентирована на использование учебника: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г. и приказ №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...» от 26.01.2016г).