

## Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «алгебра» для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), Примерной программы по алгебре (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), Программы по алгебре к учебному комплексу для 9 класса. (Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова. Программно-методические материалы. Алгебра 9 класс, М.: Просвещение, 2014.), с учетом Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ (Приказ №108 от 10.09.13), Образовательной программы и Учебного плана МБОУ «Саралинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника: Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; «Алгебра» Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений под редакцией С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2014, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ № 253 от 31.03.2014г.).

Курс алгебры в 9 классе рассчитан на 3 часа в неделю, в объеме 102 часа в год.

В курсе алгебры 9 класса вырабатывается умение раскладывать квадратный трехчлен на множители; умение строить график функции  $y = ax^2 + vx + c$ , умение указывать координаты вершины параболы, оси симметрии, направление ветвей; умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, промежутки, в которых функция сохраняет знак; умение решать неравенства вида  $ax^2 + vx + c > 0$  или  $ax^2 + vx + c < 0$ ; умение решать целые и дробно рациональные уравнения с одной переменной; умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем; вырабатывается умение использовать индексное обозначение, которое используется при изучении арифметической и геометрической прогрессии; умение использовать комбинаторное правила умножения, которое используется при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний, умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

**Цель** изучения курса алгебры - усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

### **Задачи:**

- ввести понятия квадратного трехчлена, корня квадратного трехчлена, изучить формулу разложения квадратного трехчлена на множители;
- расширить сведения о свойствах функций, познакомить со свойствами и графиком квадратичной функции и степенной функции;
- систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной;
- научить решать квадратные неравенства;
- изучить арифметическую и геометрическую прогрессии;

При изучении курса геометрии учитываются особенности класса. Контингент учащихся неоднороден: высокий уровень мотивации к предмету в данном классе у 2 обучающихся; хороший - 4, у 6 - стремление к получению знаний, но подводит логика и память, не систематическая подготовка и выполнение домашних заданий и требований учителя, поэтому математический аппарат формируется медленно. В связи, с чем в основе организации работы на уроках – работа в парах, фронтальная работа и индивидуальный подход.

Для реализации программы используются различные формы учебных занятий: рассказ, беседа; урок сообщения новых знаний, закрепления, контроля; домашняя учебная работа и различные формы контроля: тестовая проверка, устный, фронтальный опрос, взаимопрос, опрос с помощью дидактических карточек, контрольные и проверочные работы, обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, выборочная проверка заданий; взаимопроверка; самоконтроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов в формате ГИА, самостоятельных, проверочных работ. Контроль знаний по итогам изученной темы учебника планируется в форме самостоятельных, проверочных работ.